

PUBLICZNE GIMNAZJUM NR 8 w OPOLU.

**STRATEGIA PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY I AGRESJI -
BEZPIECZNA SZKOŁA.**

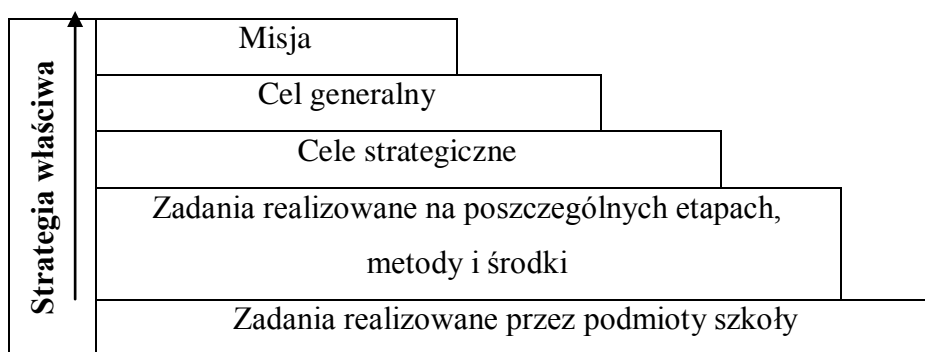
Koncepcja działań długofalowych.

OPOLE 2012

I. Wstęp

Przez strategię przeciwdziałania przemocy i agresji dla naszego gimnazjum rozumieć będziemy zespół skoordynowanych i dostosowanych do sytuacji szkoły oraz otoczenia sposobów osiągnięcia celu generalnego- zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz wyeliminowanie zagrożeń.

Struktura strategii:



Czynniki kształtujące strategię:

- związane ze szkołą- wewnątrz szkoły- jej potencjał kadrowy, finansowy, umiejętności, działania, kwalifikacje i doświadczenie kierownictwa- zdolności przystosowywania się do zmian.
- związane z klientem-ucniem i rodzicami- centrum działania szkoły, bliska współpraca z rodzicami i uczniem, zdolność zaspokajania oczekiwań rodziców i uczniów, prezentowane i osiągnięte przez szkołę wartości.
- związane z otoczeniem- sytuacja szkoły w kraju, postrzeganie szkoły przez środowisko, pozycja placówki, jej stabilność.

Schemat strategii:



II. Charakterystyka szkoły pod względem bezpieczeństwa.

1. Szkoła jest postrzegana przez uczniów i ich rodziców oraz środowisko jako placówka, w której uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie.
2. W gimnazjum rzadko mają miejsce rażące przejawy agresji i przemocy.
3. Prawie wszystkie przejawy przemocy są wychwytywane i napiętnowane.
4. Szkoła posiada dokumenty, którymi wspiera się, kieruje działając przeciw sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu uczniów.
5. Szkoła monitoruje sytuację wychowawczą, bezpieczeństwo uczniów.
6. Szkoła opracowuje corocznie priorytety działań wychowawczych i profilaktycznych.
7. Szkoła na bieżąco rozpoznaje zagrożenia i zachowania młodzieży, które stwarzać mogą problemy wychowawcze placówki.
8. Szkoła podejmuje szereg działań w celu zmniejszenia zagrożenia przemocą i agresją.
9. Szkoła ma wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną dbającą o poprawę bezpieczeństwa.
10. W szkole są przeszkoleni nauczyciele- trenerzy ART.
11. Szkoła zatrudnia pracowników administracyjnych wyczulonych na wszelkie zagrożenia dla uczniów.
12. Infrastruktura szkoły zachowuje normy bezpieczeństwa wg przepisów i jest badana pod względem BHP.
13. Szkoła współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym, służbami i organizacjami zewnętrznymi w celu ograniczenia sytuacji przemocowych i agresji w szkole.
14. Szkoła prowadzi szkolenia Rady Pedagogicznej.

III. Dokumenty, jakimi kieruje się szkoła przy ograniczaniu przejawów agresji i przemocy.

1. System kar i nagród w statucie szkoły.
2. WZO i punktowy system z zachowania.
3. Program wychowawczy.
4. Program profilaktyczny.
5. Harmonogram działań wychowawczych.
6. Procedury postępowania.
7. Wnioski z ankiet do rodziców, uczniów, nauczycieli.
8. Wnioski semestralnych sprawozdań nauczycieli z działań wychowawczych.

IV. Diagnoza gimnazjum.

Diagnozę gimnazjum opracowano na podstawie:

1. Wniosków z ankiet do rodziców, uczniów, nauczycieli.
2. Wniosków z semestralnych sprawozdań nauczycieli z działań wychowawczych.
3. Dokumentacji szkolnej.
4. Obserwacji.

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
<ul style="list-style-type: none">- Jasno opracowany Wewnętrzny Zasady Oceniania z zachowania.- Systematyczna obserwacja, analiza, diagnozowanie, wnioskowanie sytuacji wychowawczej szkoły.- Stały nadzór nad uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze.- Szybka reakcja na wszelkie przejawy agresji i przemocy.- Konsekwencja nauczycieli, pedagogów, psychologa w działaniach wychowawczych.- Stosowanie procedur.- Wykwalifikowani nauczyciele, ciągle doskonalący się.- Atmosfera życzliwości i przyjaźni wśród pracowników zatrudnionych w szkole przenoszona na uczniów.- Kształtowanie postawy społecznikowskiej wśród nauczycieli i uczniów.- Prowadzenie zajęć ART.-u w małych grupach uczniów.- Organizowanie spotkań uczniów z policjantem, terapeutą, psychologiem z Poradni Pedagogiczno –Psychologicznej, lekcje wychowawcze w Policyjnej Izbie Dziecka, spektakli o tematyce profilaktycznej.- Współpraca z innymi organizacjami na rzecz przeciwdziałania przemocy np. Komendą	<ul style="list-style-type: none">- Próby wychodzenia uczniów podczas przerw poza teren szkoły.- Grupa uczniów deklarujących palenie papierosów.- Zdarza się wulgarne słownictwo uczniów.- Wagary i spóźnienia na lekcje.- Słaba współpraca ze strony niektórych rodziców.- Nie do końca wykorzystywane możliwości trenerów ART.

<p>Miejska Policji, Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Uzależnionym „Arka Noego”, Urzędem Miasta, Kuratorium Oświaty, MDK, MOPS, MOS, MOPR, OHP, Sąd Rodzinny...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Częste kontakty z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze. - Zajęcia terapeutyczne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego. - Udział w projektach wychowawczych. - Współpraca z macierzystymi szkołami podstawowymi uczniów. 	
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - Nawiązanie pełniejszej współpracy z rodzicami i angażowanie rodziców w życie szkoły. - Poprawa przepływu informacji między szkołą a rodzicami - np. poprzez kontakt z rodzicami droga elektroniczną- spóźnienia, nieobecności, oceny- funkcjonowanie e-dziennika. - Współpraca z policją i strażą miejską w celu rozwiązania problemu uczniów próbujących palić papierosy. - Wytypowanie i uaktualnianie miejsc niebezpiecznych dla uczniów na terenie szkoły i objęcie tych miejsc nadzorem. - Stale rozszerzana ilość kamer zapewniających monitoring obiektu. - Uregulowanie prawne zobowiązujące rodziców do regularnego kontaktu ze szkołą. - Dodatkowe zajęcia prowadzone przez trenerów terapeutów ART. - Przeszkolenie wszystkich nauczycieli w programie ART. - Zaostrzenie regulaminu ucznia. - Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich. - Aktywizacja uczniów w ramach projektów 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie wszyscy rodzice mają adresy internetowe. - Uczniowie wykazują niepokojące zachowania, jeśli w domu są sytuacje problemowe. - Brak środków finansowych i pozyskanie tych środków np. na monitoring, trening, zajęcia pracowni. - Bierność rodziców i niewydolność wychowawcza niektórych rodziców. - Wpływ otoczenia zewnętrznego- internetu, telewizji, filmów, grupy rówieśniczej na promowanie wzorców zachowań wśród młodzieży. - Wpływ pozaszkolnych grup rówieśniczych na zachowania uczniów. - Trudności w eliminowaniu nawyków uczniów klas pierwszych przychodzących z różnych środowisk szkolnych i ścieranie się ich poglądów przy rozwiązywaniu spraw spornych i konfliktów.

prozdrowotnych, profilaktycznych. - Poprawa przepływu informacji uczeń- nauczyciel na temat zachowań uczniów. - Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	
---	--

V. Cel nadrzędny strategii – generalny.

Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży, wyeliminowanie lub znaczne ograniczenie wszelkich zagrożeń dla bezpieczeństwa uczniów.

VI. Cele strategiczne.

1. Wzmocnienie skuteczności działań interwencyjnych szkoły wobec przejawów agresji i przemocy uczniów.
2. Wczesne wykrywanie, objęcie opieką i nadzorem uczniów będących sprawcami przemocy rówieśniczej.
3. Poprawa skuteczności opieki i ochrony ofiar przemocy na terenie szkoły, udzielanie pomocy ofiarom przemocy.
4. Wczesne rozpoznawanie i ograniczanie skali występujących w placówce zjawisk patologicznych (papierosy, alkohol, narkotyki, wagary).
5. Regularna diagnoza zjawiska agresji i przemocy oraz zjawisk patologicznych.
6. Poprawa przepływu informacji między nauczycielami i rodzicami, uczniami i nauczycielami nt. przejawów agresji i przemocy, zjawisk patologicznych- kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności uczniów w stosunku do przejawów agresji i przemocy.
7. Prowadzenie coraz skuteczniejszej działalności wychowawczej, profilaktycznej, stosowanie procedur.
8. Ewaluacja dotychczasowych działań szkoły i korekta działań wychowawczych i profilaktycznych.
9. Ciągłe doskonalenie i podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry kierowniczej szkoły, Rady Pedagogicznej i pracowników administracji w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia, np. szkolenia ART.
10. Edukacja uczniów i rodziców nt. radzenia sobie z agresją i przemocą, jej przyczynami, skutkami i sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
11. Ciągła i systematyczna współpraca szkoły z instytucjami pozaszkolnymi.
12. Modyfikacja i aktualizacja dokumentów szkolnych, procedur

13. Wprowadzenie monitoringu miejsc uważanych za szczególnie niebezpieczne na terenie szkoły.
14. Walka o kulturę języka polskiego i eliminowanie wulgaryzmów.
15. Wprowadzenie w klasach pierwszych ART.-u pod kątem nabycia przez uczniów umiejętności prospołecznych.
16. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych wspierających działalność profilaktyczną.

VII. Zadania podmiotów związanych ze szkołą.

Zadania kierownictwa szkoły.

- Nadzorować budynek szkoły pod względem BHP zgodnie z przepisami, dbać o BHP placówki.
- Czuwać nad bezpieczeństwem uczniów przebywających na terenie szkoły poprzez prawidłową organizację zajęć i przerw śródlekcyjnych.
- Diagnozowanie stanu przemocy i agresji wśród uczniów.
- Prowadzenie działań naprawczych zwiększających bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- Monitorowanie i diagnozowanie pracy wychowawczej nauczycieli i wychowawców.
- Współpraca z rodzicami w celu minimalizacji sytuacji niebezpiecznych.
- Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi przeciwdziałającymi przemocy i agresji.
- Prowadzić szkolenia kadry pedagogicznej i administracji w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Zadania pedagogów i psychologa.

- Ścisła współpraca i wymiana informacji pomiędzy kadrą pedagogiczną i innymi pracownikami gimnazjum, a psychologiem i pedagogiem dotycząca zaobserwowanych zachowań agresywnych uczniów.
- Diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem zagrożeń o charakterze przemocowym (za pomocą ankiet).
- Prowadzenie mediacji pomiędzy stronami konfliktu (zgodnie z zasadami przeprowadzania mediacji).
- Pomoc psychologiczna udzielana ofiarom i sprawcom przemocy.

- Współpraca z rodzicami ofiar i sprawców, a także udzielanie rodzicom porad w zakresie oddziaływań wychowawczych w stosunku do dziecka agresywnego lub dziecka będącego ofiarą przemocy rówieśniczej.
- Stosowanie procedur postępowania opracowanych przez szkołę.
- Przeprowadzanie wspólnie z pedagogami i wychowawcami klas zajęć profilaktycznych, w tym z wykorzystaniem metody ART.
- Prowadzenie małych grup metodą ART. wspólnie z drugim trenerem.
- Pomoc wychowawcom klas w opracowaniu bądź prowadzeniu zajęć psychoedukacyjnych służących w sposób pośredni eliminowaniu agresywnych zachowań młodzieży (zajęcia z zakresu komunikacji, rozwiązywania konfliktów, asertywności, tolerancji)
- Współpraca z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi na rzecz przeciwdziałania przemocy i agresji.

Zadania wychowawców i nauczycieli

- Reagować na wszelkie przejawy agresji.
- Rozwiązywać konflikty klasowe.
- Prowadzić profilaktykę negatywnych zachowań.
- Badać przyczyny negatywnych zachowań ucznia.
- Wzywać rodziców do szkoły w sytuacjach problemowych.
- Zapoznać się z sytuacją rodzinną ucznia.
- Zapoznać się z sytuacją zdrowotną ucznia.
- Opracować plan wychowawczy klasy zgodny z planem wychowawczym szkoły.
- Spisać kontrakt z klasą (uwzględniający właściwe postawy ucznia).
- Spisać kontrakt z rodzicami.
- Zapoznać uczniów z WZO, PSO, kryteriami oceniania.
- Omówić z klasą i rodzicami zasady BHP.
- Omówić zasady zachowania się w salach przedmiotowych i poruszania się po szkole, np. wchodzenie po schodach prawą stroną.
- Zapoznać uczniów z Regulaminem Ucznia.
- Omówić prawa i obowiązki ucznia.
- Zapoznać z regulaminem wyjść i wycieczek.
- Egzekwować przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów.
- Przestrzegać WZO.
- Uzupełnić dokumentację ucznia.
- Prowadzić działania integracyjne w klasie i szkole.

- Zapoznać rodziców z Wizją, Misją Szkoły, WZO i Regulaminem Ucznia, planem wychowawczym klasy.
- Organizować zespół wychowawczy.
- Ściśle współpracować z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
- Informować (w uzasadnionych przypadkach) o problemach zdrowotnych ucznia innych nauczycieli.
- Na bieżąco informować rodziców problemach wychowawczych ucznia.
- Kształtować właściwe postawy uczniów, np. empatii, tolerancji, współodpowiedzialności
- Systematycznie prowadzić frekwencję uczniów i na bieżąco informować rodziców wagarach.
- Prowadzić warsztaty typu Art.
- Krytykować postawę – nie ucznia.

Zadania administracji.

- Zwracać uwagę na wszelkie przejawy agresji i przemocy.
- Informować o zauważanych na terenie szkoły sytuacjach niebezpiecznych dla uczniów, a w razie potrzeby interweniować i udzielać pomocy.

Zadania rodziców.

- W miarę możliwości informować na bieżąco o sytuacji zdrowotnej dziecka.
- Zapoznać się WZO, PSO, kryteriami oceniania, regulaminami szkolnymi.
- Ściśle współpracować z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką.
- Regularnie uczestniczyć w zebraniach i konsultacjach dla rodziców.
- Terminowo usprawiedliwiać nieobecności dziecka w szkole.
- Badać przyczyny negatywnych zachowań dziecka.
- Kontaktować się z wychowawcą w zauważonych sytuacjach problemowych.
- Przestrzegać ustalonych w wychowawcą zasad dobrej współpracy.
- Korzystać w miarę możliwości z dziennika elektronicznego.

Zadania uczniów.

- Uczniowie zapoznają się z regulaminami obowiązującymi w szkole i zobowiązują się do ich przestrzegania (pisemnie).
- Uczniowie reagują na wszelkie formy przemocy, agresji oraz dewastacji – zgłaszają każdy zauważony przypadek nauczycielowi, wychowawcy lub pedagogowi.

- Uczniowie uczestniczą w zajęciach na temat konstruktywnych możliwości rozwiązywania problemów.
- Uczniowie biorą czynny udział w lekcjach wychowawczych oraz debatach uczniowskich dotyczących zachowania i właściwych modeli postępowania.
- Uczniowie stosują na co dzień „zasady dobrego wychowania”.

VIII. Harmonogram działań strategicznych szkoły.

Etapy szkolne ucznia	Działania szczegółowe szkoły	Odpowiedzialni
<i>I. Etap wejścia ucznia do szkoły</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wstępne zapoznanie się z uczniem i rodzicem- informacje o uczniu - poznanie oczekiwań ucznia i rodzica wobec szkoły - zapoznanie ucznia i rodzica z założeniami i wymaganiami szkoły - analiza dokumentów ucznia - zebranie dodatkowych informacji nt. ucznia, jeśli ocena z zachowania jest niska - dokładna analiza przydziału uczniów do organizowanego zespołu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> - komisja ds. rekrutacji - dyrekcja szkoły - pedagog, psycholog - planowani nauczyciele- wychowawcy
<i>II. Początkowa edukacja szkolna</i>	<ul style="list-style-type: none"> - informacja dla rodziców i uczniów o działaniach wychowawczych szkoły, dokumentacji, procedurach, karach i nagrodach, regulaminach, - opracowanie planu pracy wychowawcy klasowego z wykorzystaniem harmonogramu działań wychowawczych, programu profilaktycznego - spisanie kontraktów z rodzicami i uczniami a wychowawcą - obserwacja uczniów na tle zespołu klasowego - ankieta o zespole klasowym i wnioski do wdrożenia po badaniu - działania integracyjne - aktywna praca wychowawcy w celu poznania zespołu klasowego - poznanie rodziców uczniów i nawiązanie współpracy, - „wyławianie” przejawów agresji i przemocy, zachowań ryzykownych - kształtowanie umiejętności prospołecznych u uczniów np. przez trening ART - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przejawom agresji, przemocy, wagarom itp. poprzez stosowanie opracowanych procedur, - diagnozowanie zespołów klasowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - trenerzy ART. - zespoły nauczycieli wychowawcze i klasowe

	<p>prorowadzenie działań naprawczych dla uczniów stwarzających zagrożenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie działań naprawczych wobec uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz pomoc ofiarom przemocy, - współpraca z ośrodkami pozaszkolnymi, instytucjami na rzecz przeciwdziałania przemocy, patologiom - wprowadzenie programów profilaktycznych 	
<p>III. Etap kształtowania ucznia na wzór modelu absolwenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowywanie się uczniów do norm wyznaczonych przez szkołę - nauka tolerancji, umiejętności radzenia sobie ze złością, ciągła aktywizacja uczniów w życie szkoły i klasy - badania wśród uczniów i rodziców, nauczycieli w celu określenia stopnia przemocy i agresji w szkole, patologiom zapobiegania jej- diagnozowanie i monitorowanie skali problemu - kontynuacja programu profilaktycznego - prowadzenie działalności pozalekcyjnej szkoły - przypominanie uczniom ich obowiązków, praw, systemu kar i nagród, - praca indywidualna z uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze- kontrakty i stosowanie procedur - regularne apele dyscyplinujące - stosowanie systemu nagród i kar wobec uczniów adekwatnych do zasług i przewinień - monitorowanie nieobecności uczniów – wagarów i spóźnień- stosowanie procedur. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - trenerzy ART. - dyrekcja - pedagog i psycholog
<p>IV. Etap ukończenia szkoły przez ucznia- postawa absolwenta zgodna z wizerunkiem modelu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do pracy w ramach wolontariatu- postawa społecznikowska, - diagnozowanie postawy ucznia – jego rozwoju na kolejnym końcowym już etapie - patrzenie w przyszłość- pomoc w organizowaniu drogi życiowej ucznia - preorientacja zawodowa - porównanie wypracowanego wizerunku z wzorem absolwenta. 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie pracowni profilaktycznej, - doradca zawodowy - wychowawcy
<p>V. Ewaluacja</p>	<p>Podsumowanie działań wychowawczych po trzyletnim cyklu- działania naprawcze na przyszłość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele

Załącznik:

- procedury szkolne.